

100228 Introducció a la lingüística 2015-2016

Segona prova parcial (temes 3, 4 i 5)

Llegiu atentament les instruccions que trobareu a continuació abans de començar a emplenar el full de resposta. Els exàmens mal contestats no es corregiran.

L'examen es realitzarà de forma individual. Qualsevol comunicació amb persones de dins o de fora de l'aula es penalitzarà amb l'expulsió de l'examen i la qualificació de zero en aquesta prova.

Es pot utilitzar llapis del tipus 2HB o bolígraf blau o negre, però mai llapis amb portamines de traç fi. En el full de resposta no es pot esborrar.

IDENTIFICACIÓ									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Identificació

Indiqueu el vostre NIU (el mateix número que feu servir per a accedir al Campus Virtual i a d'altres serveis de la UAB).

A l'exemple de l'esquerra, el número d'identificació és el 1234567.

Deixeu en blanc els apartats **Grup** i **Permutació**.

Respostes

Contesteu seguint la numeració de la dreta.

Marqueu la casella A si l'afirmació és certa i la casella B si és falsa. Si no ho sabeu, podeu deixar la resposta en blanc.

Cada pregunta consta de dues línies: la primera línia és la de resposta i la segona línia serveix per si es vol anul·lar la resposta.

1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	Pregunta 1: La resposta seria A (Cert), ja que s'ha marcat la casella A.
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	Pregunta 2: La resposta seria B (Fals), ja que s'ha marcat la casella B.
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	Pregunta 3: La resposta seria B (Fals), ja que s'ha anul·lat la resposta A a la segona línia.
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	Pregunta 4: La resposta seria A (Cert), ja que s'ha anul·lat la resposta B a la segona línia.
8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	Pregunta 5: La resposta quedaria en blanc, ja que s'han anul·lat les respostes A i B a la segona línia.
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	Pregunta 6: La resposta quedaria en blanc, ja que no s'ha marcat cap casella.
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

CADA PREGUNTA ENCERTADA SUMA UN PUNT; CADA RESPOSTA INCORRECTA RESTA 0.5 PUNTS; LES PREGUNTES NO CONTESTADES NI SUMEN NI RESTEN PUNTS.

Indiqueu si les afirmacions que venen a continuació són certes o falses.

1. Les transcripcions que es presenten a (1) i a (2) són transcripcions fonològiques.

(1) ən^vˈɡanʃən^vkər^lteɪs

(2) loʃ^lmiʃmosenⁱtʃufes

2. En una llengua que tingui un fonema /x/ amb dos al·lòfons [x] i [ç] en distribució complementària, és d'esperar que [x] es presenti davant de vocals anteriors i [ç] davant de vocals posteriors.

Considereu les dades del castellà que es presenten a (3) i les de l'anglès

que es troben a (4) i contesteu les preguntes 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 i 13.

	[ba'ron]	barón	['boʎa]	bota
	['tuβo]	tuvo	['boʎa]	vota
	['kaβo]	cavo	[ba'ron]	varón
(3)	['tuβo]	tubo	['kaβo]	cabo
	['afta]	afta	['faxa]	faja
	['balsa]	balsa	['ovni]	ovni
	['baxa]	baja	['falsa]	falsa
	[av'ɣano]	afgano	[dif'terɨa]	difteria

	[ə'baʊt]	about	'sobre'	['best]	best	'millor'
	['vaɪl]	vial	'flascó'	['fæn]	fan	'ventilador'
(4)	['beɪbɪ]	baby	'nadó'	['vest]	vest	'samarreta'
	['veri]	very	'molt'	['væn]	van	'furgoneta'
	['faɪl]	file	'arxiu'	['berɪ]	berry	'baia'

3. Segons les dades de (3), en castellà existeixen els fonemes /f/ i /v/.
4. Segons les dades de (3), en castellà existeixen els fonemes /f/ i /b/.
5. Segons les dades de (3), en castellà [f] i [v] es troben en distribució complementària.
6. Segons les dades de (3), en castellà es produeix un procés d'assimilació de lloc d'articulació que afecta les realitzacions del fonema /f/.
7. Les realitzacions de [v] que apareixen a (3) es podrien transcriure també com a [f].
8. Segons les dades de (3), en castellà existeix un fonema /b/ que es pot realitzar com a [b] o com a [v].
9. Segons les dades de (3), [b] i [β] són dos al·lòfons del fonema /b/ que es troben en distribució complementària.
10. Segons les dades de (4), /b/, /f/ i /v/ són fonemes en anglès.

11. Segons les dades de (3) i de (4), la representació fonològica de *cavo* seria /'kabo/ i la de *vest* seria /'vest/.
12. Segons les dades de (3) i de (4), un parlant de castellà tendria a pronunciar com a [β] l'oclusiva bilabial de *about* i com a [b] la fricativa labiodental de *vest*.
13. Segons les dades de (3) i de (4), si un segment té valor fonològic contrastiu en una llengua, necessàriament ha de ser també un fonema en una altra llengua diferent.

Observeu les dades que es mostren a (5) i contesteu les preguntes 14, 15 i 16.

	[impu'sibblə]	impossible	[imfi'ðel]	infidel
	[inu'ma]	inhumà	[innə'ɣabblə]	innegable
(5)	[insuli'ðari]	insolidari	[in'i'zʊst]	injust
	[in ^ɣ kəlku'labblə]	incalculable	[ire'al]	irreal
	[irəspun'sabble]	irresponsable	[illimi'tat]	il·limitat
	[illə'ɣal]	il·legal		

14. Segons les dades de (5), en català es dona un procés fonològic d'assimilació de mode d'articulació que afecta les consonants nasals.
15. Segons les dades de (5), [m], [ɱ], [n], [n^j] i [n^ɣ] es poden considerar al·lomorfes del fonema /n/.
16. Segons les dades de (5), l'aparició de les variants al·lomòrfiques del prefix negatiu {in} es pot predir mitjançant regles.

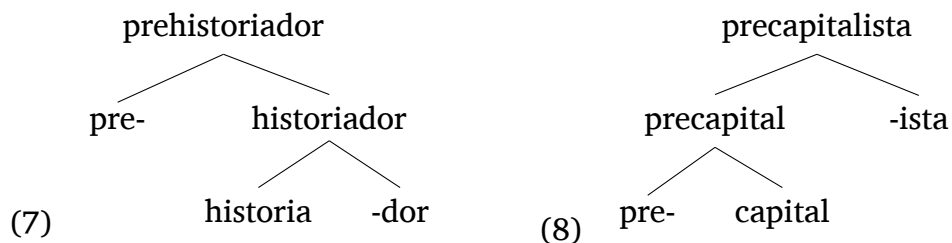
Observeu les dades del turc que es presenten a (6) i contesteu les preguntes 17, 18, 19 i 20. Tingueu en compte que <ı> és la grafia corresponent a la vocal [ɯ].

(6)

atlar	‘cavalls’	atım	‘el meu cavall’
atlarım	‘els meus cavalls’	ata	‘al cavall’
atıma	‘al meu cavall’	atlara	‘als cavalls’
atlarıma	‘als meus cavalls’	atımız	‘el nostre cavall’
atımızdan	‘del nostre cavall’	atlarımızdan	‘dels nostres cavalls’
atlarla	‘amb els cavalls’		

17. Segons les dades de (6), *a*, *dan* i *la* expressen informació sobre el cas.
18. Segons les dades de (6), la forma corresponent a “del meu cavall” en turc seria *atımdan*.
19. Segons les dades de (6), la forma corresponent a “els nostres cavalls” en turc seria *atımızlar*.
20. La diferència en el morf de plural a *evler* (‘cases’) i *atlar* (‘cavalls’) és deguda a un procés de reducció vocàlica.

Considerem les representacions de (7) i de (8) i contesteu les preguntes 21 i 22.



21. Les paraules representades a (7) i a (8) estan formades per derivació, mitjançant un prefix i un sufix.
22. Si *prehistoriador* vol dir “especialista en prehistòria” i *precapitalista* significa “anterior al capitalisme”, les estructures presentades a (7) i a (8) no són correctes.

Observeu les dades de l’hebreu que es presenten a (9) i contesteu les preguntes 23 i 24.

(9)

/xaver/	‘amic’	/xaverim/	‘amics’
/xavera/	‘amiga’	/xaverot/	‘amigues’
/talmid/	‘estudiant (masc.)’	/talmidim/	‘estudiants (masc.)’
/talmida/	‘estudiant (fem.)’	/talmidot/	‘estudiants (fem.)’

23. Les dades de (9) mostren l’existència de sincretisme en hebreu.

24. Segons les dades de (9), l’hebreu és una llengua flexiva.

Observeu les dades del ulwa, una llengua parlada a Nicaragua, que es presenten a (10) i contesteu les preguntes 25, 26, 27 i 28.

	sú:kilu	‘el meu gos’	sú:kinalu	‘el nostre gos’
(10)	sú:malu	‘el teu gos’	sú:manalu	‘el vostre gos’
	sú:kalu	‘el seu gos’	sú:kanalu	‘el seu gos (d’ells)’

25. Segons les dades de (10), el possessiu en ulwa es forma mitjançant sufixos.

26. Segons les dades de (10), *na* és un morfema que indica possessió.

27. Segons les dades de (10), el morfema lèxic en la forma *áskana* (‘la seva roba’) seria *ásna* (‘roba’).

28. Les dades de (10) mostren que l’ulwa és una llengua aglutinant.

Considereu el text del cartell que es reproduïx a la figura 1 i contesteu les preguntes 29, 30 i 31.

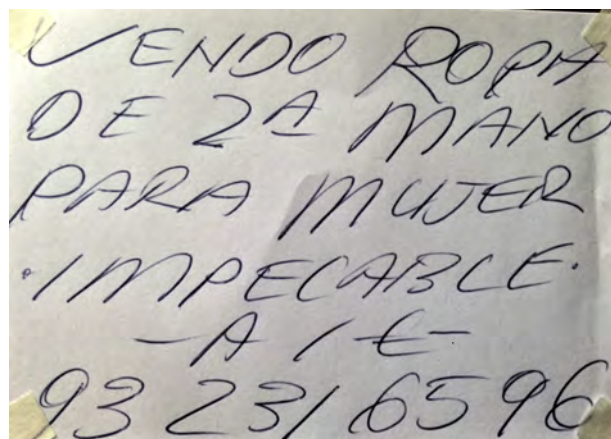


Figura 1: “Vendo ropa de segunda mano para mujer impecable”

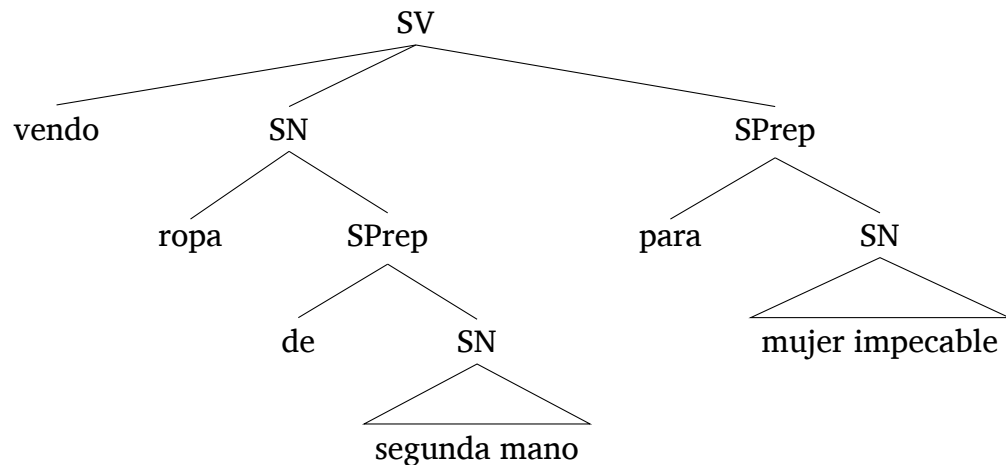
29. Una de les interpretacions possibles de l'enunciat de la figura 1 seria la que presentaria l'estructura de constituents que es mostra a 11.

(11) [Vendo [ropa [de [segunda mano] SN] SPrep] SN [para [mujer impecable] SN] SPrep] SV

30. En la representació de 11 s'indica la categoria lèxica de cada constituent.

31. En la representació de 11 es dóna la mateixa informació sobre la jerarquia de constituents que en la representació de 12.

(12)



Considereu les dades de (13) i de (14) extretes de Gràcia (2009) i contesteu les preguntes 32, 33 i 34.

(13) Soninké

A wa maaron yigana
 ell PARTITIU arròs menjar
 'Ell menja arròs'

yugo labo
 home ganivet
 'el ganivet de l'home'

konpen di
 habitació dins
 'dins de l'habitació'

(14) Mandinga

A ye yiroolu tutu
ell PARTITIU plantes trasplantar
'Ell va trasplantar les plantes'

fuloo la ninsoo
fula de vaca
'la vaca del fula'

buŋo kono
casa dins
'dins la casa'

32. Segons les dades de (13) i de (14), el soninké i el mandinga presenten l'ordre SOV.
33. Segons les dades de (13) i de (14), el soninké i el mandinga són, des del punt de vista tipològic, llengües amb preposició.
34. L'ordre genitiu-nom que es mostra a les dades de (13) i de (14) és esperable en una llengua SOV segons les prediccions de Greenberg (1963).

Referències

- Gràcia, L. (2009). *Llengua i immigració. La influència de la primera llengua en l'adquisició del català com a segona llengua*. Vic: Eumo Editorial.
- Greenberg, J. H. (1963). Some universals of grammar with particular reference to the order of meaningful elements. A J. H. Greenberg (Ed.), *Universals of human language* (pp. 73–113). Cambridge: The MIT Press.